슈룹 선생님 자료 · 생활기술 개별화교육계획

무료 · 고쳐 쓰세요

생활기술 IEP 목표 문장 예시집

우산 쓰기 · 버스 타기 · 횡단보도 · 손 씻기 · 키오스크 — 10단계 과제분석과 지원 수준으로 쓰는 목표 문장

예시 문장이에요 여기 있는 문장은 쓰기 쉽게 만든 **예시**예요. 학생의 현재 수행 수준과 학교 IEP 양식에 맞게 단계 수, 지원 수준, 기준(회기 수)을 고쳐 쓰세요.

목표 문장은 네 조각으로 만들어요

① 누가
학생 이름 또는 별칭
(예: ○○는)

② 무엇을 얼마나
과제와 단계 수
(예: 우산 쓰기 10단계 중 6단계 이상)

③ 어떤 도움으로
지원 수준
(예: 1차 힌트 이하의 도움으로)

④ 어느 정도 꾸준히
기준
(예: 5회기 중 4회기)

○○는 우산 쓰기 10단계 중 6단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(5회기 중 4회기).

지원 수준 과제분석표 기록 기호와 같아요

O 독립
도움 없이 혼자 해요

1 1차 힌트
짧은 말로 알려 주면 해요 ("우산을 펴요.")

2 2차 도움
손짓이나 시범을 보고 해요

3 3차 도움
어른이 손을 살짝 잡아 함께 해요

× 미수행
오늘은 하지 못했어요

"1차 힌트 이하"는 O 또는 1, "2차 도움 이하"는 O·1·2로 기록된 단계를 세요.

이렇게 재요

종이 과제분석표로

- 회기마다 단계별 칸에 그 단계에서 받은 **가장 큰 도움**을 기호 하나로 적어요.
- 목표에 맞는 기호(예: O·1)가 몇 단계인지 세어 회기별로 적어요.
- 정해 둔 회기 수(예: 5회기) 가운데 기준을 넘은 회기를 세면 달성 여부가 보여요.
- 과제분석표 5종은 **shu-roop.com** 선생님 수업 자료 꾸러미에 있어요.

슈룹 기록으로

- 슈룹을 쓰는 반이라면 단계마다 **혼자 했는지, 힌트를 받았는지**가 기록돼요.
- 기록은 웹 대시보드와 보호자 리포트에서 볼 수 있어요. 혼자 한 단계 수를 회기마다 옮겨 적으면 종이 기록과 함께 비교할 수 있어요.
- 손짓·시범·신체 도움처럼 어른이 직접 준 도움은 종이 과제분석표에 함께 적어 두면 정확해요.
- 화면 연습과 실제 상황(실제 세면대, 실제 길)은 따로 적어 두세요.

우산 쓰기

10단계 ① 우산 집기 ② 문 열기 ③ 우산 펼치기 ④ 비 피해 걷기 ⑤ 앞 보기 ⑥ 자동차 조심 ⑦ 사람 배려해 기울이기 ⑧ 웅덩이 피하기 ⑨ 물기 털기 ⑩ 우산꽂이에 꽂기

시작 ○○는 우산 쓰기 10단계 중 1~3단계(우산 집기·문 열기·우산 펼치기)를 2차 도움 이하로 수행한다(5회기 중 4회기).

늘리기 ○○는 우산 쓰기 10단계 중 6단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(5회기 중 4회기).

넓히기 ○○는 비 오는 날 등하교 때 우산 쓰기 10단계 중 8단계 이상을 독립적으로 수행한다(연속 3회).

단기 목표

예 1 ○○는 넓은 곳에서 우산 펼치기(3단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

예 2 ○○는 사람이 지나갈 때 우산을 기울이기(7단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

잘 때 실내 연습에서는 3·4단계 사이에 "사람이 와요" 같은 상황을 만들어 7단계를 확인해요.

버스 타기

⚠ 실제 버스는 어른과 함께

10단계 ① 정류장 가기 ② 번호 확인 ③ 손 들기 ④ 줄 서기 ⑤ 차례로 타기 ⑥ 카드 태그 ⑦ 손잡이 잡기 ⑧ 자리에 앉기 ⑨ 벨 누르기 ⑩ 안전하게 내리기

시작 ○○는 버스 타기 10단계 중 1~4단계(정류장 가기~줄 서기)를 2차 도움 이하로 수행한다(5회기 중 4회기).

늘리기 ○○는 교실 모의 상황에서 버스 타기 10단계 중 7단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(5회기 중 4회기).

넓히기 ○○는 어른과 함께 실제 버스를 탈 때 10단계 중 7단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(4회 중 3회).

단기 목표

예 1 ○○는 버스 번호 카드를 보고 타야 할 버스 번호를 찾아 가리킨다(2단계)(5회기 중 4회기).

예 2 ○○는 내릴 정류장 전에 하차 벨 누르기(9단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

잘 때 교실 연습과 실제 버스 기록은 줄을 나눠 적어요. 실제 상황은 어른이 바로 옆에서 함께할 때만 기록해요.



횡단보도

⚠ 실제 길은 어른과 함께

10단계 ① 건널목 가기 ② 빨간불 기다리기 ③ 초록불 확인 ④ 왼쪽 보기 ⑤ 오른쪽 보기 ⑥ 차 멈춤 확인 ⑦ 손 들기 ⑧ 건너기 ⑨ 끝까지 안전하게 ⑩ 인도 올라서기

시작 ○○는 횡단보도 10단계 중 1~3단계(건널목 가기·빨간불 기다리기·초록불 확인)를 2차 도움 이하로 수행한다(5회기 중 4회기).

늘리기 ○○는 교실 모의 횡단보도에서 10단계 중 7단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(5회기 중 4회기).

넓히기 ○○는 어른과 함께 실제 횡단보도를 건널 때 10단계 중 8단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(4회 중 3회).

단기 목표

예 1 ○○는 빨간불일 때 인도 위에서 멈춰 기다리기(2단계)를 독립적으로 수행한다(5회기 중 4회기).

예 2 ○○는 건너기 전에 왼쪽 보기·오른쪽 보기(4·5단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

잴 때 2단계(기다리기)와 4·5단계(양쪽 보기)는 안전과 바로 이어지니 다른 단계보다 먼저 목표로 잡아도 좋아요.



손 씻기

10단계 ① 세면대로 가기 ② 수도꼭지 틀기 ③ 손에 물 묻히기 ④ 비누 사용하기 ⑤ 손바닥 씻기 ⑥ 손등 씻기 ⑦ 손가락 사이 씻기 ⑧ 헹구고 수도 잠그기 ⑨ 물기 털기 ⑩ 수건에 손 닦기

시작 ○○는 손 씻기 10단계 중 1~4단계(세면대로 가기~비누 사용하기)를 2차 도움 이하로 수행한다(5회기 중 4회기).

늘리기 ○○는 손 씻기 10단계 중 7단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(5회기 중 4회기).

넓히기 ○○는 점심 먹기 전 손 씻기 시간에 10단계 중 9단계 이상을 독립적으로 수행한다(5일 중 4일).

단기 목표

예 1 ○○는 손등 씻기와 손가락 사이 씻기(6·7단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

예 2 ○○는 거품을 헹군 뒤 수도꼭지를 잠그기(8단계)를 독립적으로 수행한다(5회기 중 4회기).

잴 때 하루 중 손을 씻는 때(등교 후, 점심 전, 화장실 다녀온 뒤)를 정해 두고 같은 때에 기록하면 비교하기 쉬워요.



키오스크

10단계 ① 키오스크 앞으로 가기 ② 주문 시작하기 ③ 음식 종류 고르기 ④ 메뉴 고르기 ⑤ 세트·단품 선택하기 ⑥ 사이드·음료 고르기 ⑦ 주문 내역 확인하기 ⑧ 결제하기 누르기 ⑨ 카드를 단말기에 대기 ⑩ 번호표 받기

시작 ○○는 메뉴 그림 카드를 들고 키오스크 10단계 중 1~4단계(키오스크 앞으로 가기~메뉴 고르기)를 2차 도움 이하로 수행한다(5회기 중 4회기).

늘리기 ○○는 키오스크 10단계 중 6단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(5회기 중 4회기).

넓히기 ○○는 어른과 함께 간 지역 식당에서 키오스크 10단계 중 8단계 이상을 1차 힌트 이하의 도움으로 수행한다(3회 중 2회).

단기 목표

예 1 ○○는 미리 정한 메뉴 그림을 화면에서 찾아 누르기(4단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

예 2 ○○는 주문 내역을 확인한 뒤 결제하기 누르기(7·8단계)를 1차 힌트 이하로 수행한다(5회기 중 3회기).

잴 때 실제 매장마다 화면 순서가 조금씩 달라요. 낯선 매장에서는 단계 이름보다 "무엇을 해냈는지"를 메모로 함께 적어요.

목표를 고를 때

- 지금 혼자 하는 단계 수를 먼저 2~3회기 기록한 뒤, 그보다 조금 높게 잡아요.
- 한 번에 지원 수준과 단계 수를 둘 다 올리지 말고, 하나씩 올려요.
- 안전과 이어지는 단계(빨간불 기다리기, 손잡이 잡기)는 먼저 목표로 삼아도 좋아요.
- 교실·화면 연습에서 해낸 단계는 실제 상황에서도 따로 확인해요.

문장을 쓸 때

- "잘한다", "익힌다"보다 **단계 수·지원 수준·회기 수**처럼 셀 수 있는 말로 써요.
- 회기 수는 학교의 평가 주기에 맞춰 바꿔요(예: 5회기 중 4회기, 2주 동안 8회 중 6회).
- 단기 목표는 장기 목표로 가는 중간 다리예요. 한 학기에 2~3개면 충분해요.

우리 반 학생 목표 써 보기

① 누가 _____

② 과제 · 단계 수 _____

③ 지원 수준 _____

④ 기준(회기) _____

단기 목표 _____

다시 한 번 모든 문장은 예시예요. 학생의 현재 수행 수준, 가정과 학교의 의견, 학교 IEP 양식에 맞게 고쳐 쓰세요.